

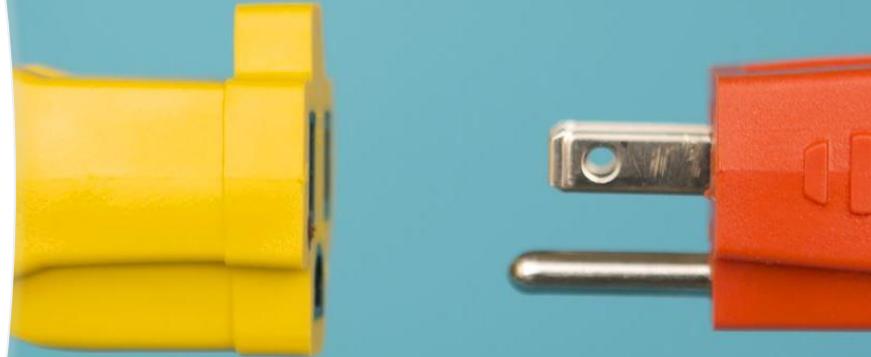
Actualización Anual del LCAP 2022

Israel S. González, Ed.D.
Director de Equidad y LCAP



Esfuerzos colectivos

- DEPARTAMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
- DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ESTUDIANTILES
- DEPARTAMENTO DE NEGOCIOS
- DEPARTAMENTO DEL ESTADO Y FEDERAL
- DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS
- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL
- OFICINA DE EDUCACION DEL CONDADO DE SAN JOAQUIN



Desarrollo de LCAP para 2022-23

- **Audiencia pública: 14 de junio de 2022
- **Acción de la Junta: 28 de junio de 2022

Socios en Educación

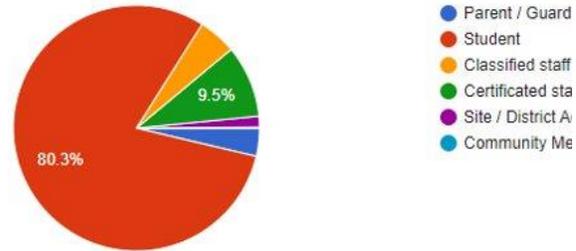
- PAC
- DELAC
- AABPAC
- CAC
- PEP!
- LATINO PAC
- MIGRANT PAC
- PSAC
- ESTUDIANTES
- PERSONAL CLASSIFICADO
- PERSONAL CERTIFICADO
- ADMINISTRACIÓN
- PADRES
- SINDICATOS EN EL DISTRITO
- SELPA



Encuesta #1-3 más de 4100+ respuestas

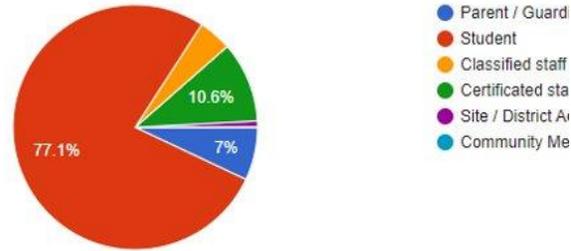
Please tell us about your role.

1,465 responses



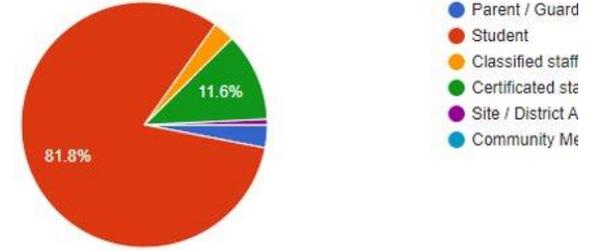
Please tell us about your role.

1,571 responses



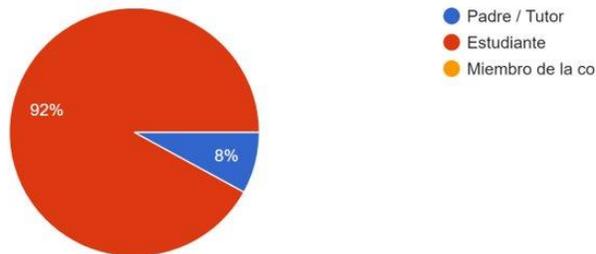
Please tell us about your role.

928 responses



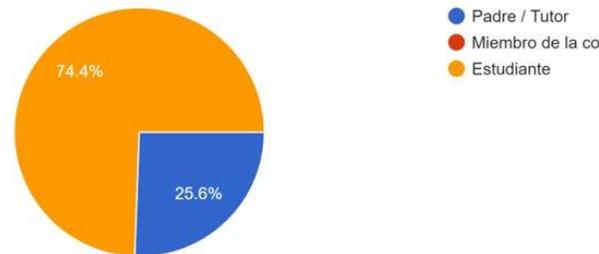
Por favor, háganos saber su papel.

25 responses



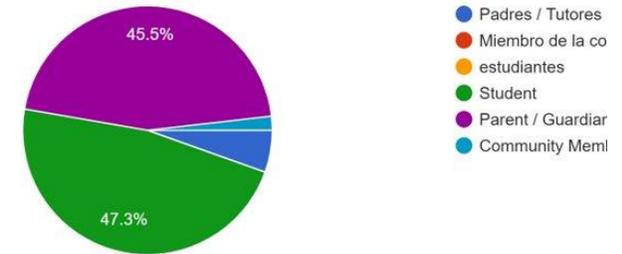
Por favor, háganos saber su papel.

90 responses



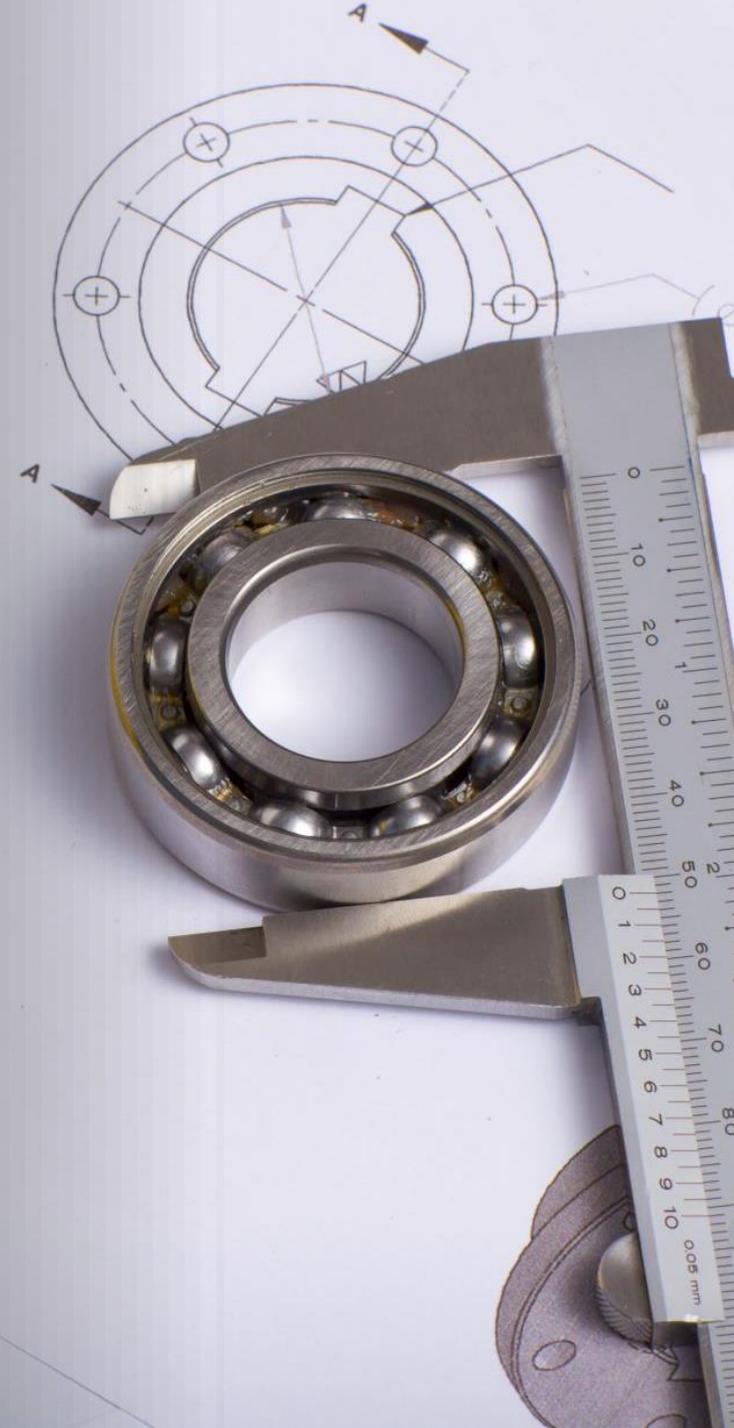
Por favor, háganos saber su papel.

55 responses



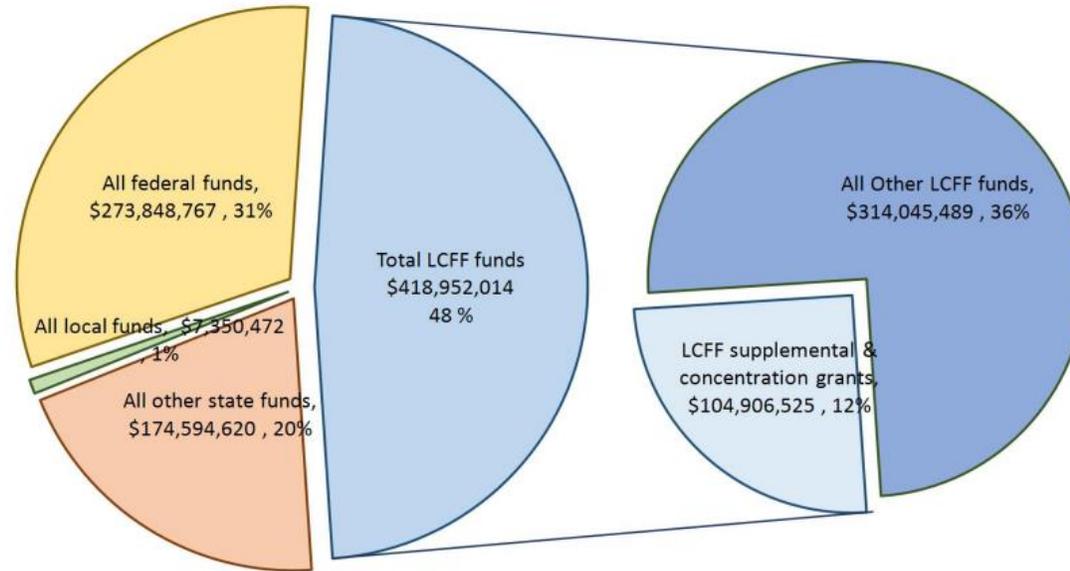
Secciones del LCAP

1. Resumen del plan: información general
2. Reflexiones: éxitos
3. Reflexiones: Necesidades identificadas
4. Aspectos destacados del LCAP
5. Mejorar y soporte integrales
6. Involucrar a socios educativos
7. Metas y Acciones
8. Medición y reporte de resultados
9. Análisis de las metas
10. Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos



Resumen del plan: Información general

Projected Revenue by Fund Source



Esta tabla muestra los ingresos totales de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Stockton espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

Resumen del plan: información general

Prior Year Expenditures: Increased or Improved Services for High Needs Students



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Stockton presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con necesidades altas con lo que el distrito estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas en el año en curso.

Budgeted Expenditures in the LCAP



This chart provides a quick summary of how much Stockton Unified School District plans to spend for 2022-23. It shows how much of the total is tied to planned actions and services in the LCAP.

Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Stockton para 2022-23. Eso muestra cuánto del total está vinculado en acciones y servicios planificados en el LCAP.

TRES METAS PRINCIPALES DE LCAP 21-22

Meta 1: Aumentar el rendimiento de los estudiantes al proporcionar una primera instrucción de alta calidad respaldada por un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles para graduar a cada joven listo para la universidad, carrera y comunidad.

Meta 2: Proveer ambientes de aprendizaje equitativos y saludables que mejoren el aprendizaje social-emocional y académico para todos los estudiantes utilizando un Sistema de apoyo de múltiples niveles.

Meta 3: Crear una cultura de inclusión y colaboración con las familias y las partes interesadas de la comunidad que construya asociaciones significativas enfocadas en aumentar el compromiso de los estudiantes y la participación de la familia y la comunidad en apoyo del desarrollo de liderazgo en todos los niveles.



Enfoque de educación especial

Estudiantes con discapacidades	5 - Participación de los estudiantes	Graduación
No cumplir los objetivos	8 - Curso amplio de estudio (acceso al curso)	Carrera universitaria

Se agregará una meta adicional (Meta #4) al LCAP

Éxitos de las metas

Se ofreció el programa STEM después de la escuela, las ligas de robótica VEX, MESA y otras organizaciones de estudiantes de Carreras Técnicas como SkillsUSA y HOSA.

Más de 100 talleres de FASFA y solicitudes universitarias, tanto virtuales como en persona.

Los estudiantes continúan utilizando el plan de estudios básico de Consejería K-8 del distrito, lo que aumenta el acceso de los estudiantes para explorar oportunidades universitarias y profesionales.

Reclasificación de estudiantes de inglés: más de 460 (este éxito se atribuye a los apoyos y recursos de la Meta 1, es decir, paraprofesionales bilingües).

- Oportunidades de desarrollo profesional para el personal centrado en prácticas educativas equitativas y brindando apoyo de aprendizaje socioemocional para todos los estudiantes.
- SUSD se centró en proporcionar entornos de aprendizaje equitativos y saludables
- Servicios más sólidos y consistentes para los estudiantes del SUSD al mejorar el programa integral de asesoramiento escolar de nuestro distrito.
- Los servicios de salud mental están disponibles para todos los estudiantes

- Programa de PLUS (Peers Leaders Uniting Students) (oportunidades para participar en la escuela a través de la facilitación de actividades).
- Visitas domiciliarias y alcance familiar (más de 5000 visitas).
- Facilitar/coordinar actividades de concientización sobre la asistencia en toda la escuela.
- Oportunidades de participación y liderazgo de los estudiantes en las escuelas secundarias



Reflexiones: Necesidad identificada

(áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas)

Estudiantes con discapacidades - *Nueva meta
Académicos: Alfabetización temprana, Matemáticas, Ciencias
Universidad y Carrera / Graduación
Salud mental / Prácticas restaurativas / Apoyos positivos
Suspensiones
Ausentismo Crónico
Alcance de los padres

Las Destacadas

- Servicios directos proporcionados a los estudiantes de inglés en apoyo del dominio del inglés
- Servicios de traducción e interpretación
- Tiempo de colaboración docente mensual
- Desarrollo profesional enfocado en mejorar la primera instrucción de alta calidad y el desarrollo del idioma inglés
- Programa de recuperación de créditos y apoyo educativo de maestros para estudiantes de secundaria
- Implementación del programa Avance a través de la Determinación Individual (AVID)
- Software de exploración de carreras e informes académicos de estudiantes en curso
- Apoyo bibliotecario para sitios escolares y mayor acceso a libros electrónicos de gran interés

.. y más.

Reemplazo, actualización y actualización de computadoras para maestros/personal y soporte tecnológico

Apoyo en el sitio escolar del Equipo de Intervención de Comportamiento (BIT, por sus siglas en inglés)

Dotación de personal del subdirector en escuelas secundarias y escuelas de jardín de infantes a octavo grado

Administradores de casos de servicios sociales para abordar las necesidades de los jóvenes de crianza temporal y las familias en estudiantes en transición

Servicios de salud subagudos proporcionados en todos los planteles escolares

Clínicos de salud mental para apoyar las necesidades de bienestar y salud mental de los estudiantes y las familias en todas las escuelas

Consejeros en todas las escuelas que brindan lecciones de aprendizaje socioemocional, orientación académica, exploración de carreras y apoyo socioemocional.

Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS, por sus siglas en inglés) en las escuelas

...y más.

- Compromiso familiar y apoyo educativo en todo el distrito
- Cursos de inglés como segundo idioma (ESL) proporcionados a padres/tutores
- Comunicación y divulgación para las familias y las partes interesadas con el apoyo de especialistas en interpretación y traducción.
- Oportunidades para que los estudiantes de secundaria participen en Organizaciones de Estudiantes de Carreras Técnicas (CTSO)
- Oportunidades de liderazgo y mentores de Peer Leaders Uniting Students (PLUS)
- Oportunidades deportivas y de educación física para los estudiantes
- Experiencias y oportunidades de artes visuales y escénicas (VAPA) para estudiantes
- Apoyo de la Oficina Central de Inscripción para estudiantes nuevos y actualmente inscritos

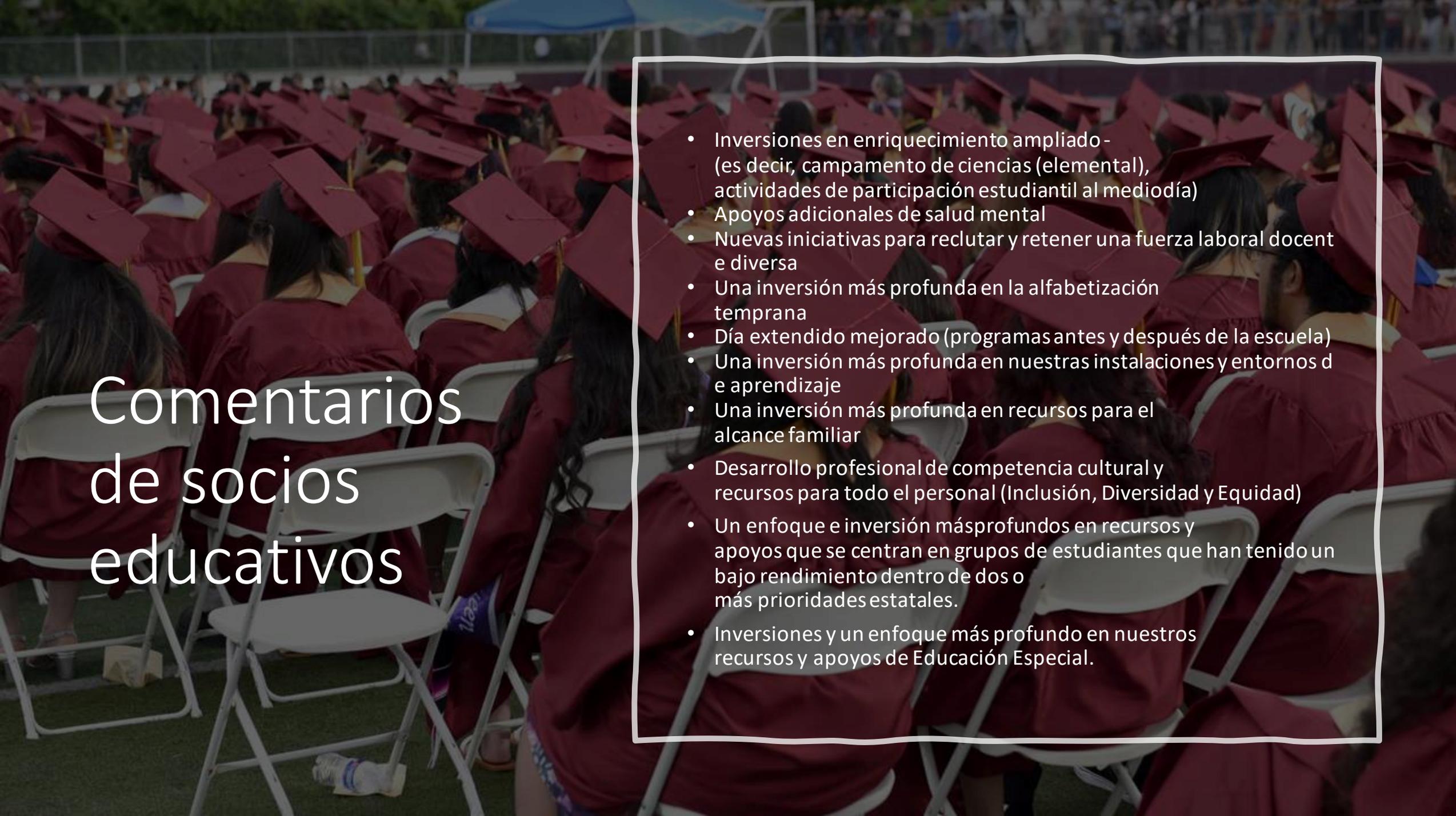
...y más.

Escuelas de CSI

Escuelas de bajo rendimiento: EL Dorado, Fremont, Hamilton, Marshall, Pulliam, Roosevelt, Taylor, y Wilson

Escuelas de Bajas tasas de graduación: Jane Frederick y Stockton High

Estas escuelas son elegibles para apoyo integral y mejora. Un plan de CSI de cada escuela está incluido en el SPSA de su sitio.



Comentarios de socios educativos

- Inversiones en enriquecimiento ampliado - (es decir, campamento de ciencias (elemental), actividades de participación estudiantil al mediodía)
- Apoyos adicionales de salud mental
- Nuevas iniciativas para reclutar y retener una fuerza laboral docente diversa
- Una inversión más profunda en la alfabetización temprana
- Día extendido mejorado (programas antes y después de la escuela)
- Una inversión más profunda en nuestras instalaciones y entornos de aprendizaje
- Una inversión más profunda en recursos para el alcance familiar
- Desarrollo profesional de competencia cultural y recursos para todo el personal (Inclusión, Diversidad y Equidad)
- Un enfoque e inversión más profundos en recursos y apoyos que se centran en grupos de estudiantes que han tenido un bajo rendimiento dentro de dos o más prioridades estatales.
- Inversiones y un enfoque más profundo en nuestros recursos y apoyos de Educación Especial.

Métricas

(más de 30 páginas)

MÁS RECIENTE INFORMACIÓN (2021-22)

RESULTADOS ALCANZABLES DESEADOS. PUEDE AUMENTAR LA META SI SE CUMPLIÓ EN EL AÑO ANTERIOR.

Metrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
(4A) Porcentaje de estudiantes de 3º a 8º grado que obtienen puntajes a nivel de grado en la evaluación de matemáticas durante el invierno usando iReady. (Fuente de datos: iReady Datos)	TODOS: 18% Año fiscal: 17% EL: 16% SED: 24% SWD: 10.99% AA: 16% IA: 24% AS: 33.84% FI: 43% HI: 22% MR: 28% IP: 23% WH: 29% (Invierno 2020)	TODOS: 16.33% Para su información: TBA EL: 30.02% SED: 13.32% SWD: 5.58% AA: 10.08% IA: 14,39% AS: 22.97% FI: 36,67% HOLA: 14.48% MR: 20,78% IP: 13,38% WH: 19.20% (Invierno 2021)			TODOS: 30% Año fiscal: 25% EL: 25% SED: 32% SWD: 25% AA: 28% IA: 32% AS: 40% FI: 55% HOLA: 35% MR: 40% IP: 25% WH: 40%

FUENTE

FECHA DEL PUNTO DE REFERENCIA: LÍNEA DE INICIO DE LA MEDICIÓN

PRÓXIMO AÑO

TERCER AÑO

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado
<p>(5E) Tasa de graduación de la escuela secundaria: el porcentaje de estudiantes en una cohorte de cuatro años que cumplen con los requisitos de graduación del USD de Stockton.</p> <p>(Fuente de datos: Tablero escolar de CA, DataQuest)</p>	<p>TODOS: 77,40 % FY: 74,40 % EL: 66,80 % SED: 77,30 % SWD: 43,70 % AA: 72,10 % AI: 71,90 % AS: 85,60 % FI: 90,10 % HI: 77,10 % HOM: 67,10 % MR: 78,40 % PI: 92,90% WH: 70%</p> <p>(2019-2020)</p>	<p>TODOS: 76,7 % FY: 54,3 % EL: 63,9 % SED: 76,0 % SWD: 54,8 % AA: 71,7 % AI: 73,0 % AS: 86,7 % FI: 92,3 % HI: 75,5 % HOM: 63,2 % MR: 79,1 % PI: 88,9% WH: 71,3%</p> <p>(2020-2021)</p>			<p>TODOS: 86 % FY: 80 % EL: 75 % SED: 85 % SWD: 50 % AA: 78 % AI: 75 % AS: 90 % FI: 96 % HI: 82 % HOM: 72 % MR: 82 % PI: 94% WH: 76%</p>
<p>(8A) Número de estudiantes que obtienen un Sello de alfabetización bilingüe.</p> <p>(Fuente de datos: Dataquest y datos locales)</p>	<p>171 estudiantes</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>300 estudiantes</p> <p>(2021-2022 - Datos locales)</p>			<p>190</p>
<p>(8A) Número de estudiantes que obtienen un Diploma al Mérito del Sello Golden State.</p> <p>(Fuente de datos: Dataquest y datos locales)</p>	<p>216 estudiantes</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>428 estudiantes</p> <p>(2021-2022 - Datos locales)</p>			<p>230</p>

META 1		META 2	META 3
Logro estudiantil		Entornos de aprendizaje equitativos	Asociaciones significativas
<p>1.1) Tecnología estudiantil: Chromebooks; carros; Puntos calientes; software de monitoreo (1.2)</p> <p>1.3) Apoyo del programa de instrucción bilingüe</p> <p>1.4) Entrenamiento ELD y apoyo de instrucción</p> <p>1.5) Dominio del idioma inglés PD</p> <p>1.6) Colaboración de maestros y PD</p> <p>1.7) Administración escolar PD</p> <p>1.8) PLC Implementación, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>1.9) Aprendizaje y apoyo para la recuperación de créditos</p> <p>1.10) IEP y reuniones de datos estudiantiles</p> <p>1.11) Especialistas en inclusión de educación especial</p> <p>1.12) Recursos y apoyo para la intervención de lectura</p> <p>1.13) Apoyo para maestros nuevos - Inducción y tutoría de maestros</p> <p>1.14) Intervenciones de instrucción y apoyo académico para estudiantes</p> <p>1.15) Entrenadores de instrucción</p> <p>1.16) Apoyo de maestros nuevos - Aumento del rendimiento de los estudiantes</p> <p>1.17) Tutoría y enriquecimiento después de la escuela</p> <p>1.18) Programa extracurricular ampliado Ofertas</p> <p>1.19) Asignaciones presupuestarias del sitio escolar</p> <p>1.20) Presupuestos de los departamentos del distrito: aumento del rendimiento estudiantil</p>	<p>(1.21) AVID</p> <p>1.22) Desarrollo y recursos del centro de carreras</p> <p>1.23) Apoyo de datos de estudiantes de secundaria</p> <p>1.24) Carrera técnica E (CTE) Pathways Access</p> <p>1.25) Oportunidades de rendimiento en matemáticas, ingeniería y ciencias (MESA)</p> <p>1.26) Liderazgo del programa de la Academia de seguridad pública</p> <p>1.27) Caminos profesionales de ingeniería y recursos/apoyo STEM</p> <p>1.28) Maestro JROTC</p> <p>1.29) Administración y acceso a los exámenes de ingreso a la universidad</p> <p>1.30) Asociarse con la Cámara de Comercio de Greater Stockton (Business Education Alliance)</p> <p>1.31) Software y programas de exploración de carreras</p> <p>1.32) Servicios y apoyo para estudiantes de preparación universitaria y profesional</p> <p>1.33) In- Escuela Administración del examen de ingreso a la universidad para estudiantes de los grados 11 y 12</p> <p>1.34) Mayor acceso de los estudiantes: cursos de secundaria A-G</p> <p>1.35) Biblioteca del distrito y apoyo de alfabetización</p> <p>1.36) Acceso de los estudiantes a la biblioteca digital</p>	<p>(2.1) Recursos y apoyo tecnológico de los servicios de información</p> <p>2.2) Apoyo de personal para puestos especializados de necesidades altas</p> <p>2.3) Capacitación de maestros nuevos: desarrollo profesional</p> <p>2.4) Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo: PBIS</p> <p>2.5) Programa de asistencia al estudiante (SAP)</p> <p>2.6) Comportamiento r Servicios del equipo de intervención</p> <p>2.7) Restauración administrativa para sitios K-8</p> <p>2.8) Director de equidad educativa y asistente de oficina</p> <p>2.9) Posiciones superiores a la fórmula: apoyo del sitio escolar</p> <p>2.10) Sistema de monitoreo de Google</p> <p>2.11) Instalaciones en buenas reparación</p> <p>2.12) Instrucción y dotación de personal docente</p> <p>2.13) Minutos de instrucción (por encima y más allá del mínimo estatal)</p> <p>2.14) Apoyo de personal familiar y comunitario</p> <p>2.15) Servicios sociales para estudiantes de crianza temporal</p> <p>2.16) Servicios sociales para familias en Transición</p> <p>2.17) Respuesta y gestión de servicios de atención médica subaguda</p> <p>2.18) Coordinadores de Healthy Start</p> <p>2.19) Coordinador del programa de enlace de recursos comunitarios</p> <p>2.20) Centros de bienestar Apoyo de personal</p> <p>2.21) Clínicos de salud mental</p> <p>2.22) Atención informada sobre trauma y escuelas receptivas</p> <p>2.23) Profesor de estudios étnicos en asignación especial</p> <p>2.24) Consejeros escolares</p> <p>2.25) Prácticas restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>2.26) LGBTQ + Talleres y capacitación sobre equidad e inclusión</p>	<p>(3.1) Talleres y capacitación para padres, tutores y familias</p> <p>3.2) Adulto Capacitación en alfabetización y ESL para familias</p> <p>3.3) Comunicación del distrito y participación de las partes interesadas</p> <p>3.4) Traductores/intérpretes</p> <p>3.5) Clubes de estudiantes y experiencias de habilidades laborales profesionales</p> <p>3.6) Liderazgo estudiantil y experiencias de participación</p> <p>3.7) Clubes de estudiantes y Actividades</p> <p>3.8) Programas deportivos estudiantiles</p> <p>3.9) Acceso estudiantil a conferencias de liderazgo</p> <p>3.10) Actividades y recursos de artes visuales y escénicas</p> <p>3.11) Coordinador de música</p> <p>3.12) Maestros de recursos artísticos</p> <p>3.13) Música de TK-8vo grado Maestros</p> <p>3.14) Responsabilidad de asistencia estudiantil y alcance familiar</p> <p>3.15) Intervención y alcance de ausentismo escolar</p> <p>3.16) Acceso de transporte universal para estudiantes del SUSD</p> <p>3.17) Servicios directos de inscripción central para las familias</p> <p>3.18) Alcance y apoyo de nativos americanos</p>

ANÁLISIS DE OBJETIVOS

META 1: CONSOLIDACIÓN DE 36 ACCIONES INDIVIDUALES EN 9 CATEGORÍAS TEMÁTICAS QUE RESPALDAN RESULTADOS COMUNES

META 2: CONSOLIDACIÓN DE 26 ACCIONES INDIVIDUALES EN 11 CATEGORÍAS TEMÁTICAS QUE RESPALDAN RESULTADOS COMUNES

META 3: CONSOLIDACIÓN DE 18 ACCIONES INDIVIDUALES A 7 CATEGORÍAS TEMÁTICAS QUE APOYAN RESULTADOS COMUNES

CONTRIBUYENDO

SÍ, ESTUDIANTES CON
NECESIDADES ALTAS



NO CONTRIBUYENDO

NO - HIGH NEEDS STUDENTS



UNA NUEVA META

- META #4

AUMENTAR LAS TASAS DE GRADUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES Y AUMENTAR LAS TASAS DE APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL IDENTIFICANDO, ABORDANDO Y ELIMINANDO LAS BARRERAS A LA PARTICIPACIÓN ESCOLAR Y AUMENTANDO EL ACCESO A VARIAS VÍAS DE GRADUACIÓN.

Lcap está disponible

Página web LCAP del distrito:

<https://www.stocktonusd.net/Page/16289>

Desarrollo de LCAP para 2022-23

** Audiencia pública: 14 de junio de 2022

** Acción de la Junta: 28 de junio de 2022

¿PREGUNTAS?

Israel S. González, Ed.D.
Director de la Equidad y LCAP

lgonzalez@stocktonusd.net